



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO Ragionieri SIA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020 - 21

CLASSE 3^ SEZIONE B

Docente: FERRERO Giulia

Ore settimanali: 2

Testo adottato: G. De Luna, Sulle tracce del tempo, vol 1, Paravia

MODULO 1 SET/OTT			
LE TRASFORMAZIONI DOPO L'ANNO MILLE			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Signori e cavalieri nella società feudale Le crociate: i soldati di Cristo contro gli "infedeli" L'Europa orientale dopo l'anno Mille	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di Basso Medioevo• Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole, rinascita delle città	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII• Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa • Nascita della cavalleria e sue trasformazioni • Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze • Popoli, Stati e caratteri dell'Europa orientale • Asia dei Mongoli e contatti con l'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità • Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese – in particolare dei comuni – per esercitare con consapevolezza diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
La civiltà comunale	<ul style="list-style-type: none"> • Specificità dei comuni italiani rispetto a quelli europei • Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare) • Conflitto tra comuni e Impero • Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tecniche storiche 	
Chiesa e Impero nel Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> • Poteri universali: papato e Impero • Innocenzo III e affermazione della ierocrazia • Chiesa e movimenti religiosi • Comuni e monarchie • Operato politico di Federico II di Svevia 		
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

MODULO 2

OTT/NOV

LA CRISI DEL TRECENTO

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci	<ul style="list-style-type: none"> • Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso-medievale: trasformazioni della <i>curtis</i> e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievali • Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
Prima e dopo la grande peste	<ul style="list-style-type: none"> • La grande peste e la crisi demografica del Trecento: contesto, cause e conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali	<ul style="list-style-type: none"> • Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali • Concetto di Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi ai processi demografici della crisi del Trecento • Ricostruire i processi di trasformazione demografica 	

		<p>ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici • Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione •Cogliere i legami esistenti tra il concetto medievale di Costituzione e la sua evoluzione nel tempo • Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, economia) o domini espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Verifiche orali e scritte di vario tipo			
MODULO 3 DICEMBRE LA NASCITA DELLE MONARCHIE EUROPEE			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Le signorie e gli Stati regionali italiani	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo • Avvento delle signorie in Italia e principali fattori distintivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche (signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel
Verso l'Europa delle monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principali fattori distintivi 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guerra dei cent'anni 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici • Individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia) • Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente • Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi 	corso del tempo <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Il Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> • Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento • Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano 		
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

MODULO 4 GENNAIO

VERSO UN MONDO GLOBALE: LE “SCOPERTE” GEOGRAFICHE

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Gli europei alla conquista del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperte geografiche in Africa, Asia e Americhe: cause e tratti caratterizzanti • Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare figure, eventi e cesure più significative del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del Nuovo mondo • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

	<ul style="list-style-type: none"> • Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione • Caratteri delle antiche civiltà precolombiane • Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista • Organizzazione degli imperi coloniali 	<p>in relazione alla storia generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici • Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione del mondo grazie alle scoperte geografiche • Operare confronti tra civiltà differenti • Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro • Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche • Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione • Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Le conseguenze della conquista	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguenze delle conquiste nel Nuovo mondo • Presupposti culturali e ideologici delle conquiste • Nascita del concetto di globalizzazione 		
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

MODULO 5 FEBBRAIO/MARZO

LA RIFORMA PROTESTANTE: CONTESTO, CAUSE E CONSEGUENZE

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La nascita dello Stato moderno e l'Europa di Carlo V	<ul style="list-style-type: none"> • Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo • Costruzione dello Stato moderno • Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI • Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le

	• Situazione italiana del secolo XVI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma • Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate • Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante • Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma • Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione •Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente • Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi 	<p>connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>• Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
La Riforma protestante	• Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante		
La divisione religiosa dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa • Sviluppo del processo di riforma religiosa del mondo cattolico • Inquisizione e Indice dei libri proibiti 		
Verifiche scritte e orali di vario tipo			

MODULO 6

APRILE

SOCIETÀ, POLITICA E RELIGIONE ALLA FINE DEL CINQUECENTO

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Politica e religione nella Spagna di Filippo II	<ul style="list-style-type: none"> • Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo • Politica egemonica di Filippo II • Emergere di nuove potenze in Europa: Inghilterra e Province Unite 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento • Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Politica e religione in Inghilterra, Francia ed Europa orientale	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana • Principali vicende delle guerre di religione in Francia • Evoluzione del concetto di monarchia 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Politica e religione nell'Europa orientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali • Operare confronti tra le principali potenze europee • Individuare gli elementi fondanti uno stato monarchico • Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente al principio di uguaglianza • Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, psicologia) o domini espressivi • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
La società europea nel Cinquecento	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri delle società europee del Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali 		
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

MODULO 7 MAGGIO/GIUGNO

L'EUROPA ALL'INIZIO DEL SEICENTO TRA CONFLITTI E TRASFORMAZIONI

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Le origini della nuova scienza	<ul style="list-style-type: none"> • Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa di inizio XVII secolo • Persistenze e mutamenti culturali: rivoluzione scientifica e Controriforma • Concetto di barocco 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella prima metà del Seicento • Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale nell'Europa della prima metà del Seicento individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare i cambiamenti culturali portati dalla rivoluzione scientifica • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la rivoluzione scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni
La Guerra dei trent'anni	<ul style="list-style-type: none"> • Cause, sviluppi e conseguenze della Guerra dei trent'anni • Caratteri della guerra nel Seicento 		

La crisi dell'antico regime e la prima rivoluzione inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica e situazione economico-sociale dell'Italia "spagnola" • Crisi dei regimi monarchici e trasformazioni politiche di Spagna, Francia e Inghilterra nella prima metà del Seicento 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali conseguenze di carattere militare della Guerra dei trent'anni • Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali dell'Europa nella prima metà del Seicento • Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa nella prima metà del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali • Riconoscere gli elementi alla base di un corretto esercizio dei diritti politici • Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare per quanto riguarda i diritti politici • Operare confronti tra il concetto di guerra del Seicento e quello attuale • Comprendere la posizione della Costituzione italiana rispetto alla guerra 	intervenute nel corso del tempo <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

OBIETTIVI MINIMI:

- Possesso dell'apparato lessicale e terminologico di base.
- Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.
- Comprensione e conoscenza degli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.
- Utilizzazione di concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.
- Capacità di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati.

METODOLOGIA:

La didattica per competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo. In questo contesto il docente, nello svolgimento del programma, non si limiterà a trasferire il proprio sapere ma cercherà di essere una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, sostenere gli alunni nella mobilitazione dei saperi nei nuovi contesti. Su questi presupposti si fondano le attività didattiche relative ai laboratori di cittadinanza e di educazione ambientale che consentiranno precisi e puntuali collegamenti con la realtà attuale.

STRUMENTI DIDATTICI:

Testo adottato, uso di materiali interattivi come filmati, sequenze filmiche, gallerie di immagini commentate, carte geostoriche, mappe interattive, linee del tempo.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale si avvarrà di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie volte ad accertare:

1. Capacità di ordinare i fenomeni storici nella loro dimensione geografica e cronologica; padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti.
2. Competenze terminologiche e lessicali; correttezza espositiva.
3. Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione, capacità di rielaborazione autonoma, capacità di approfondimento e di fornire contributi critici; capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o testo storiografico.

I docenti si impegnano a dare almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

La valutazione risponderà ai criteri di coerenza rispetto agli elementi di giudizio acquisiti attraverso le verifiche e di trasparenza e tempestività riguardo al dialogo didattico-educativo con gli studenti e alla comunicazione con le famiglie.

Indicatori	Livello di valutazione	Punteggio assegnato
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collocare gli eventi in corrette coordinate spazio-temporale • Padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti • Comprensione e conoscenza dei contenuti di un documento o di un testo storiografico (ove richiesto) 	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze terminologiche e lessicali • Correttezza espositiva 	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	
<ul style="list-style-type: none"> • Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione • Capacità di rielaborazione autonoma • Capacità di approfondimento e di fornire contributi critici • Capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o in un testo storiografico (ove richiesto) 	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO/VOTO _____		